Sprawozdanie z programu SP! SERCE i POMOC – rok szkolny 2022/2023

Realizowany projekt obejmował dwie klasy: klasa IV (4 uczniów) i klasa V (7 uczniów) – kontynuacja z ubiegłego roku. Razem 11 uczniów.

1. Zrealizowane cele.

Stworzenie przyjaznych warunków do nauki i zabawy, pobudzanie wiary we własne siły, motywowanie do aktywności i samodzielnej inicjatywy, wzmocnienie więzi w grupie, obniżenie poziomu stresu u dzieci, kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki.

2. Wybrane obszary zmian.

Przeprowadzenie działań ułatwiających proces adaptacji do nowej szkolnej rzeczywistości, w zakresie m.in.: organizacji pracy, metod, wymagań i oczekiwań, zasad oceniania uwarunkowanych indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi dzieci.

3. Rozwiązania zastosowane w procesie kształcenia, wychowania i opieki, mające charakter innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

W zakresie współpracy z nauczycielami I i II etapu edukacyjnego zorganizowano spotkanie wychowawcy klasy III z nauczycielami przedmiotów oraz wychowawcą klasy IV celem przekazania najistotniejszych informacji o osiągnięciach, trudnościach i potrzebach uczniów. Wychowawca klasy IV zapoznał się z dokumentacją uczniów klasy III dotyczących specjalnych potrzeb edukacyjnych.

W zakresie współpracy z rodzicami wychowawca zorganizował spotkanie informacyjno-edukacyjne dla rodziców klasy IV na początku roku szkolnego celem uświadomienia, jak pomóc dziecku przekraczającemu próg klasy czwartej, przedstawienia planu wychowawczego klasy i szkoły. Omawiał również problemy okresu przejściowego i sposoby radzenia sobie z nimi, angażował rodziców w organizację imprez klasowych.

W zakresie organizacji pracy ustalono zasady pracy z uczniami i przekazywania informacji, dokonano prezentacji nauczycieli uczących w klasie IV, zapoznano uczniów z topografią szkoły, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozmieszczenie sal, w których odbywają się zajęcia dla danej klasy, przedstawiono uczniom plan zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem klas lekcyjnych, wspierano uczniów w czytaniu planu lekcji, znalezieniu właściwych sal, zapoznano dzieci z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole, regulaminami pracowni,

organizacją pracy na poszczególnych zajęciach edukacyjnych.

W zakresie spraw wychowawczych szczególną wagę przywiązywano do: integracji zespołu klasowego z nowym wychowawcą klasy, poznania mocnych i słabych stron uczniów, relacji interpersonalnych w zespole klasowym, wywiązywania się z dodatkowych funkcji w klasie, znajomości oraz respektowania w codzienności szkolnej praw i obowiązków ucznia. Na zajęciach z wychowawcą organizowano czas na „wygadanie się", rozluźnienie atmosfery, dawanie uczniom możliwości chwalenia się swoimi sukcesami, ale też pożalenia się.

Uczniowie byli bardzo aktywni. Brali czynny udział w akademiach organizowanych z okazji: Dnia Nauczyciela, XXII Dnia Papieskiego, Święta Szkoły, Święta Chrztu Polski oraz Świąt Wielkanocnych, Świąt Majowych - Święta Pracy, Święta Flagi , Święta Konstytucji 3 Maja.

Nauczyciele stwarzali sytuacje, które zachęcały uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie brali udział w akcjach, takich jak: sprzątanie świata, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, zapal „Światło Wolności" – obchody 41. rocznicy wybuchu stanu wojennego, Szlachetna Paczka, pomoc dla Ukrainy, Szkoła Pamięta, Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Europejski Tydzień Sportu, ogólnopolska akcja „Problem wagi ciężkiej" oraz „BohaterON w Twojej Szkole". Uczniowie byli zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie uczestniczyli w ogniskach z okazji Dnia Chłopaka i Pierwszego Dnia Wiosny, spotkaniu z dietetykiem i policjantem oraz wycieczkach do: Rzeszowa, kina Helios w Stalowej Woli, Dąbrówki.

Dzieci chętnie uczestniczyły w wydarzeniach z życia klasy: andrzejkach, mikołajkach, Wigilii szkolnej, Dniu Kobiet, Dniu Chłopaka, Dniu Dziecka , prima aprilis, egzaminie na Kartę Rowerową.

W zakresie pracy w grupie: określono zasady współżycia w klasie, ustalono kodeks i podpisano kontrakt klasowy (bez NIE), uczono komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem, budowano relacje wzajemnej życzliwości, poszanowania i zaufania.

4. Działania innowacyjne ukierunkowane na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, a w szczególności kreatywności, kooperacji, komunikacji i krytycznego myślenia.

W zakresie procesu lekcyjnego stosowano tzw. „okres ochronny" dla uczniów klas IV - wrzesień i październik miesiącami bez ocen negatywnych, przyzwyczajenie uczniów do innych zasad pracy, oceniania i oczekiwań poszczególnych nauczycieli. Indywidualizowano proces nauczania (dostosowywanie metod i form pracy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych), przestrzegano higieny pracy na zajęciach lekcyjnych oraz ustalonych zasad, stosowano metody aktywizujące, prowokowano do poszukiwania celu i użyteczności pracy na lekcji. Nauczyciele zaciekawiali uczniów nowymi przedmiotami. Zwracali uwagę na poznawanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Zachęcano uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach, pozwalano na prezentację wiedzy spoza

szkoły, z innych przedmiotów. Upewniano się czy uczniowie rozumieją polecenia, nowe treści, język przedmiotu. Instruowano jak korzystać z podręcznika, ćwiczeń zachęcano do samodzielnej nauki, dostosowywano poziom notatek do możliwości uczniów. Dużą wagę przywiązywano do kształtowania relacji wzajemnej życzliwości, poszanowania i zaufania. W ramach działalności innowacyjnej nauczyciele pobudzali ciekawość poznawczą uczniów, dostarczali wiedzy, by uczeń ją przetwarzał i przyswajał, stymulowali i motywowali do myślenia i poszukiwania. Zadaniem nauczycieli było świadome przygotowanie ucznia do aktywnego i kreatywnego udziału w życiu, właściwego pełnienia ról społecznych i samorozwoju. Aby rozwijać kreatywność u uczniów, nauczyciele nie krytykowali, lecz słuchali i aprobowali. Byli otwarci na ich pytania i sygnalizowali, że każdy pomysł jest ważny i wartościowy. Dobierano treści nawiązujące do zainteresowań oraz doświadczeń uczniów. Stosowano metody nauczania pobudzające uczniów do współudziału w wytwarzaniu i przetwarzaniu informacji. Na lekcjach wykorzystywano metody gier dydaktycznych, symulacyjnych, inscenizacyjnych, dyskusja, zajęcia praktyczne w parach i grupowe. Stymulując twórcze myślenie uczniów, uczono dzieci, jak pokonywać bariery i własne ograniczenia poprzez: zachęcanie do podejmowania ryzyka, stwarzanie atmosfery swobodnego myślenia, nagradzanie osiągnięć i elastyczności w szukaniu pomysłów i rozwiązań, zachęcanie do przyjmowania różnych punktów widzenia, wzmacnianie pozytywnego zaangażowania, kształtowanie pozytywnego stosunku do nowych pomysłów.

W zakresie poprawy koncentracji uczniowie mieli wpływ na sposób uczenia się, prezentacji wiedzy. Pobudzano pozytywne emocje, uczono wyciszenia i skupienia na zajęciach, prezentowano różne techniki notowania, charakterystyczne dla przedmiotu, dostosowywano tempo pracy do możliwości uczniów, tworzono atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego, prowokowano do aktywnego spostrzegania, wysyłano pozytywne komunikaty, dbano, aby materiał zawierał nowości, ciekawostki, akcentowano ważne i istotne kwestie.

Stwarzano także warunki do aktywnego spędzania przerw śródlekcyjnych. W ramach działań profilaktyczno - wychowawczych oraz lekcji wychowawczych angażowano uczniów klasy IV do organizacji imprez klasowych oraz szkolnych mających na celu integrację zespołu klasowego.

5. Zmiany w programie na przyszłość.

Należy kontynuować poszerzanie wiedzy rodziców o procesach rozwojowych oraz potrzebach psychicznych dzieci, stosować na lekcjach metody aktywizujące, uatrakcyjniać zajęcia poprzez stosowanie różnych form pracy na lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Nadal zaleca się stosować wzmocnienia pozytywne, nagradzać wysiłek ucznia, tworzyć środowisko szkolne przyjazne dziecku.